

## Þróunarsjóður innflytjendamála

### Development Fund for Immigration Issues

#### Heiti verkefnis: Immigrant Mothers' Pursuit of Higher Education

#### Nafn styrkþega: Cynthia Trililani

**Útdráttur:** Norræna velferðarkerfið tryggir jöfn tækifæri fyrir konur og karla til að taka virkan þátt í menntun og á vinnumarkaði. Hlutfall kvenna í háskólanámi hefur þar af leiðandi farið vaxandi á undanförunum áratugum, þar með talinn konur með börn. Þessi hópur kvenna í háskólanámi með börn er fjölbreyttur hvað varðar kynþátt, þjóðaruppruna, stétt, trúarbrögð, tungumál og þjóðerni. Í því samhengi er þessi rannsókn grundvölluð í samvinnun mismunabreyta til að rannsaka reynslu mæðra af erlendum uppruna sem stunda háskólanám á Íslandi. Einnig verður skoðað hvernig þessar mæður samræma margvísleg hlutverk sín og ábyrgðir. Gögnum var safnað með sextán lífssöguvíðtölum við mæður af erlendum uppruna frá Afríku, Asíu, Evrópu, og Suður Ameríku. Niðurstöður rannsóknarinnar benda til þess að þær áskoranir og jaðarsetning sem mæður af erlendum uppruna glíma við í námi sínu eru sem grundvallast á kynþætti, tungumáli, trú, stofnanabundnum hvítleiki, og valdatengslum. Enn fremur gegnir staða kynjanna mikilvægu hlutverki í reynslu hjá þessum mæðrum og skapar hún einhvers konar ósýnlegt misrétti innan einkasviðs. Samspil kynþáttar og félagslegrar stöðu þeirra sem innflytjendur viðheldur áskorunum þeirra við að samræma margvíslegri ábyrgð sinni. Þrátt fyrir þessar áskoranir komast mæður af erlendum uppruna á meðvitaðan hátt að samkomulagi um margvíslegt hlutverk sitt og stöðu sem mæður og innflytjendur konur og nota sem drifkraft til að þróa.

#### Name of the project: Immigrant Mothers' Pursuit of Higher Education

#### Name of grantee: Cynthia Trililani

**Project description:** Nordic welfare model ensures equal opportunities for women and men to actively participate in the education and labour market. As a result, the number of women going back or entering higher education (HE) is increasing in the last decades, including women with children. The population of women students with children is diverse in terms of race or ethnicity, social class, religion, language, and nationality. Based on this context, this research utilises an intersectionality approach to explore immigrant mothers' educational experiences and how they navigate multiple roles and responsibilities. The data were gathered through life story interviews with 16 first-generation immigrant mothers from African, Asian, European and South American countries. The findings show that immigrant mothers face academic challenges and marginalisation at Icelandic universities that are underpinned by the intersection of race, language, religion, institutional whiteness, and power relations. Furthermore, heteronormativity and gender roles form a prominent backdrop to immigrant mothers' experiences that create invisible inequality within the private sphere. The interplay of race and immigrant status also perpetuates their challenges for managing multiple responsibilities. Despite these challenges, immigrant mothers consciously negotiate their multiple roles and positions as mothers and immigrant women (of colour) as the driving force to persist.